

МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

Анализ учебной работы в начальном звене за первую четверть 2020-2021 учебного года

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Уставом Организации;
- учебным планом на 2020-2021 учебный год;
- локальными актами школы

В течение I четверти 2020-2021 учебного года коллектив МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» продолжила работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

За 1-ю четверть 2020-2021 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.
2. Организован приём в первый класс.
3. Составлены: план на новый 2020/21 уч. год, банк данных учителей НОО
4. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.
5. Заведены личные дела уч-ся, журналы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Для прохождения успешного и безболезненного адаптационного периода для первоклассников администрация и учителя первых классов создали все необходимые условия. На основе п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», ст. 14, 15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной ООП НОО, Концепцией Образовательной системы «Школа России», а также в школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Преподавание учебных дисциплин ведется на основе данной программы.

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год, на основе ФГОС начального общего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-4 классов, также по основным направлениям внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой школы стартовая диагностика для первоклассников и диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме.

В начале учебного года было проведено родительское собрание для родителей первоклассников, где были даны характеристики ФГОС НОО, представлены все разделы школьной жизни, программы внеурочной работы.

Администрацией были посещены уроки учителей первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной. Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.

4.. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 1 четверти с целью:

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированно на совершенствования педагогического процесса

Задачи внутришкольного контроля:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения и воспитания;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Работа социально-психологической службы;
- Научно-методическая работа учителей начальных классов.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение четверти проверялись классные журналы, (электронные журналы) журналы внеурочной деятельности. При проверке **классных и электронных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение первой четверти все учителя начальной школы. Справка приложена.

3. Проверка состояния тетрадей в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 2 - 4 классов, но результаты проверок широко не обсуждались. Все замечания и рекомендации отражены в справках. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, которые под роспись ознакомлены. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой (см. справки). Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, но имеются замечания по наличию документации (заявление, копия свидетельства о рождении, копия СНИЛС, медполис, характеристики, справка с м/ж.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты (итоги административных контрольных работ выставлены на сайт школы)

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний.

**итоги успеваемости учащихся 2-4 классов
по контрольным срезам за 1-ю четверть
2020-2021 учебного года**

кл	Ко л	Русский яз			Родной яз.			Англ.яз.			математика			Окруж.мир		
		Ус.	кач	С.б	ус	кач	с\б	ус п	кач	с\б	ус п	кач	с\б	ус п	кач	с\б
2	20	75	65	3,7	65	50	3,3	85	50	3,3	80	50	3,6	20	0	2,2
3а	16	68,7	31	3,0	93, 7	68, 7	4,1	87, 5	68,7	4,0	81, 2	31, 2	3,1	81, 2	68, 7	4,0
3б	18	94,4	61	3,6	94, 4	83, 5	4,2	94, 4	83,5	4,2	94, 4	83, 2	4,2	10 0	83, 2	4,1
4	20	70	50	3,5	70	40	3,3	88	72	4,1	95	50	3,8	85	35	3,2
ито го	74	77,0 2	51, 7	3,4	80, 7	60, 55	3,7	88, 7	68,5 5	3,9	87, 7	53, 6	3,6	71, 55	46, 2	3,3

7.В первой четверти посетила уроки во 2-4 классах.

Основные направления посещений и контроля уроков были:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов начального общего образования
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.

По итогам 1 четверти результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 четверти 2020-2021 учебного года в начальном звене обучалось 109 обучающихся. В течение четверти выбыло 2 обучающихся (из 1-х классов). На конец четверти в начальной школе численность обучающихся составила 107 человек.

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
Начальные классы (1-4)	109	0	2	107

Успеваемость, качество знаний.

Успеваемость по итогам 1 четверти в начальном звене составила 100%. % успеваемости не изменился.

Качество - 41,89%, что на 14% меньше, чем на конец 4-й четверти.2019-2020 учебного года

Классы	число	Успешно	Не усп	Отлич.	Хор.	%усп	% кач	Кл.рук
2	20	20	0	2	4	100	30	Магомедова П.Г
3а	16	16	0	3	4	100	43,75	Магомедова З.Г.
3б	18	18	0	2	8	100	55,56	Абакарова Р.Х
4	20	20	0	2	6	100	40,0	Зиявдинова П.Г.
итого	74	74	0	9	22	100	41,89	

Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 9 обучающихся, это на 6 отличника меньше чем по итогам 2019-2020 уч.г и на «хорошо» - 22, это на 12 хорошистов меньше, чем прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Ступени обучения	На конец 2018-2019 учебный год	1 четверть 2019-2020 учебный год	На конец 2019-2020 учебный год	1 четверть 2020-2021 учебный год
1 ступень	Усп.-100% Кач.-42%	Усп.-100% Кач.- 41,67%	Усп.-100 Кач.-55,68	Усп.-100 Кач.41,89

Качество знаний выше показателя по школе имеют 3б класс: качество 55,56%

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	30%	Магомедова П.Г..
4	40%	Зиявдинова П.Г.

Список учащихся 2-4 классов, получивших одну или две четвертные оценки «4» в 1 четверти 2020-2021 учебном году

4 учащихся имеют 1-2 четверки за 1-ю четверть.

Чупанова Б-2 кл

Асхабов У., Гусенова А., Яхьяева Ф., - 4 кл

15 учащихся 2-4 классов, имеют одну или две четвертные оценки «3» в 1 четверти 2020-2021 учебном году

Количество пропусков в целом в начальном звене школе составило **82**

Из числа этих пропусков по неуважительной причине пропущено **15**

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по школе и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

- Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну или две «3».
- Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
- Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

- Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Основной программный материал по всем предметам пройден.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

В первой четверти в плане внутришкольного контроля был запланирован тематический контроль за процессом адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

- Основные умения и навыки по математике, русскому языку, чтению, у обучающихся первого класса сформированы на достаточном уровне.
- Из наблюдений за первоклассниками, беседы с учителем и анализа посещённых уроков в первом классе можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:
- Ученики 1-го класса знакомы с правилами поведения в школе;
- Первоклассники знают правила и идёт процесс формирования навыка соблюдения школьного режима, выполнения требований учителя;
- Знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- Хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, столовая, и др.

Также по плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: журналы, личные дела, дневники. По каждому виду проверки подготовлены индивидуальные справки, с которыми ознакомлены педагоги.

Проверены дневники обучающихся. Итоги проверки показали, что ведение дневников в школе находится на хорошем уровне. Каждый классный руководитель был ознакомлен с индивидуальной справкой, типичные замечания:

- не соблюдаются единые требования к ведению дневников обучающимися. Все страницы дневника должны быть заполнены. Если ученик не желает много заполнять лишних страниц в дневнике, то необходимо нацеливать их на приобретение в будущем учебном году дневника с наименьшим количеством дополнительных страниц или приобретать единые дневники;

- учителями-предметниками не систематически выставляются текущие оценки в дневники обучающихся.

Задачи на 2 четверть:

1. Всем учителям составить план работы по предупреждению неуспеваемости учащихся во 2 четверти.

2. Классным руководителям 2 – 4 классов и учителям -предметникам составить план работы с учащимися, имеющих одну «4» и одну «3» в 1 четверти.

1. Учителям: а) проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации за первую четверть.

б) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно норм оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

**Заместитель директора по начальным
классам:**

Абдулмуслимова К.М..