

МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

Справка

по итогам проверки состояния адаптивности обучающихся первых классов на начало 2020-2021 учебного года

Цели: наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся первых классов

В сентябре месяце, согласно плана ВШК в первом классе посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников.

Обучение первоклассников в 2020-2021 учебном году ведется по УМК «Школа России».

Учителя: Абдусаматова Э.К., Абдулаева К.Н. 1 а класс (соответствие занимаемой должности)

Мусаева М.Д., Магомедова А.М. 1 б класс (соответствие занимаемой должности)

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, четверг-разгрузочный день, благоприятные дни имеют наибольшую нагрузку, а понедельник и пятница неблагоприятные дни, имеют наименьшую нагрузку. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение сентября была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

Высокий уровень учебно-познавательной активности имеют: Магомедов М.А. Абакаров М.М., Абдулаев Умар, Зиявдинов З. - 1а класс); Хасбулаева Н., Раджабов И., Абасова А.

Расулбеков А - 1б класс). Дети добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Активно работают на уроках, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Хорошо сформированы пространственные представления. Умеют соотносить понятия слева, справа, внизу, вверху, между, над, под. Оценивать свою работу, аргументировать свою точку зрения. Называть числа в порядке их следования.

Средний уровень Абдусаматов А., Абдулмажидова С., Нажмудинова С - 1а класс); Чупанов М., Изудинова М. ... - (1б класс). Дети недостаточно активны на уроках. Не всегда получается анализировать свои действия и управлять ими. Затрудняются работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Умеют располагать предметы в заданном порядке, работать в парах.

Низкий уровень: Абдулаев Ю., Магомедтагаев А., Нажмудинова Х - 1а класс); Убайдулаев Р., Абдулмажидова А. - (1б класс). Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Часто отвлекаются. Плохо запоминают, быстро забывают изученное.

Посещение уроков:

Абдусаматова Э.К. применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В системе проводит работу над

формированием общеучебных умений и навыков. Предлагает задания на развитие логики, догадки. Уроки планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Атмосфера в классе доброжелательная.

Мусаева М.Д. владеет методикой построения учебных занятий, применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Использует на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, задания для развития фонематического слуха, речи, объема внимания и памяти. При затруднении выполнения заданий проводится индивидуальная работа с детьми. Атмосфера в классе спокойная и доброжелательная.

На уроках в соответствии с ФГОС учитывается здоровьесберегающий фактор на уроках (на каждом уроке проводится 2 физкультминутки через 10-15 и 20-25 минут от начала урока) Первая включает в себя комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Однако, перемены для обучающихся первых классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинета или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

Выводы и предложения:

1. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.
2. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
3. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
4. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

Заместитель директора по начальным классам: К.М.Абдулмуслимова

Со справкой ознакомлены: 20 октября 2020г.

Абдусамадова Э.К.

Мусаева М.Д

