

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им.И.Г.ИСАКОВА»**

Россия, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Первомайское ул. Центральная,35 тел. номер: +7
(928) 006-68-65, e-mail: sosh1956@mail.ru, адрес сайта: <https://pervo.dagestanschool.ru/>.

Согласовано
Протокол педсовета
Протокол №4 от 23.03.2021г.



Приказ №157 от 27.04.2021г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Первомайская СОШ им И.Г.Исакова» Хасавюртовского района РД

II. Введение

Концепция развития образовательной организации предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности.

Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и политике и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей;

Концепция развития в МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день в МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» выделен ряд проблем, влияющих на качество образования:

- 1) деятельность школы в условиях двух сменности в 2019-2020 уч.году
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят наряду с учащимися и родители. Совет школы играет важную роль в организации образовательной деятельности в школе. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

Основания для разработки программы :

Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г.Исакова» служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова».

Приоритетными целями МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»:

- Инвариантной целью развития ОУ является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

Миссия школы

Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества и государства.

Разработчики :

директор школы- М.И.Исаков, заместитель директора- Абдулмуслимова К.М.

Исполнители :

Администрация МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова», педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы

Источники бюджета :

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

III. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г.Исакова»

Содержание :

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Система управления и кадровый состав.
 3. Социальный паспорт школы.
 4. Результаты учебной деятельности.
 5. Анализ воспитательной системы школы.
 6. Работа с родителями.
 7. Материально-техническое обеспечение.
- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

2.Местонахождение : Республика Дагестан

3.Юридический адрес : Республика Дагестан , Хасавюртовский район ,
с. Первомайское, ул.Центральная 35

4.Фактический адрес : Республика Дагестан , Хасавюртовский район ,
с. Первомайское, ул.Центральная 35

5. Номер телефона : +7 (928) 006-68-65

6. Электронная почта : **e-mail:** sosh1956@mail.ru

7. Адрес сайта : <https://pervo.dagestanschool.ru>

8. Учредителем «МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

9. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

10. Устав «МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

11. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 20 № 001279207, дата 06 июля 2000г., ИНН 0534029486.

13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004049, дата 27 мая 2020г, регистрационный № 9636, срок действия - бессрочно, выдано Министерством о государственной аккредитации серия 05П01 № 0004201, регистрационный № 9636 от «27» мая 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

15. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05-АА № 083515, дата выдачи 05.07.2007г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

16. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066813, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

представляет собой двухэтажное «МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» здание школы. В состав школы входит одно здание, Доступ к сети Интернет в кабинетах информатики ,русского языка, математики, начальных классов, два кабинета оснащены интерактивным оборудованием. Имеется спортивный зал, , столярные мастерские для мальчиков, актовый зал

2.Система управления и кадровый состав

Штат МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» состоит из 49 педагогических работника и 7 руководящих работников. Вакантные места по штатным должностям не имеются.

Высшее образование имеет 36 педагогических работника, среднее профессиональное образование - 13 педагогов. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

3. Социальный паспорт школы:

Школа реализует следующие образовательные программы :

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- В 2020-2021 учебном году в школе обучается 15 класса-комплекта:

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 6 кл.	Всего: 7 кл.	Всего: 2 кл.

Наблюдается увеличение набора на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования реализуется по ФГОС СОО в штатном режиме..

Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме шестидневной недели в 2-11 классах. В режиме пятидневной недели обучаются учащиеся 1 классы.

Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10. Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – государственная (итоговая) аттестация.

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Всего обучающихся в ОО:	110	119	14	243
Всего классов в ОО:	6	7	2	15
Малообеспеченные семьи: в них детей	20	24	5	39
Многодетные семьи / в них школьников	25	45	5	75
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего по школе)	-	-	-	-
Дети, состоящих в ОДН	-	-	-	-
Дети, состоящих на ВШУ (особое педагогическое внимание)	3	2	-	5
Дети – инвалиды (по справкам)	3	8	0	11
Дети-сироты (опекаемые)	4	12	1	17
Дети с ОВЗ	-	-	-	-

4. Результаты учебной деятельности :

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Общеинтеллектуальное	«начальное техническое творчество»
	«Шахматы»

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Пути интенсификации учебно –воспитательного процесса».

Образовательные результаты

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов)

Количество аттестатов с отличием

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Усп.-100% Кач.-0% Ср.балл-46,4%	Усп.-100% Кач.-0% Ср.балл- 38,4	

Как видно из данных таблицы «Результаты ЕГЭ по русскому языку», средний балл в 2019 году снизился на 6,0 балла.

Факторы, которые повлияли на результативности ЕГЭ: низкая мотивация учащихся, владение технологиями оценивания педагогом, не заинтересованность учащихся в получении высоких результатов ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по математике
Математика (базовый уровень)

2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год			
Упв.-80% Кач.-0% Ср.б.-7,8	Усп.-86% Кач.-42% Ср.б.-10				

Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2019 г. выпускники в целом продемонстрировали более высокий уровень подготовки, средний балл в сравнении с 2018 годом

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	35,1	49	46,5
Успеваемость по школе %	100	100	99,1

Выпускники школы в 2020 году не сдавали ни один экзамен

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года по предметам по выбору

Учебная дисциплина	Кол-во сдававших	балл		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. История				
2. Обществознание	2	20	46	
3. Биология				
4. Физика				
5. Химия				

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам

В 2020 году учащиеся в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ.

Однако в начале 2020-2021 учебного года учащиеся 10 классов принимали участие в диагностических контрольных работах в формате ОГЭ и по материалам ОГЭ.

Распределение по группам результатов

Предмет	Количество Учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	9	0	45	22	33
Математика	9	22	33	23	22
Биология	9	0	56	22	22

Оценочные процедуры проводились в соответствии с графиком, технологией и регламентом их проведения.

Учащиеся кроме двух обязательных предметов выбирали 2 предмета по выбору.

В результате 100% учащихся 10 класса прошли процедуру ДКР.

В ходе проведенного анализа определены основные статистические показатели ДР-10 по всем предметам:

- минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, мода (наибольшая из всех возможных).
- по каждому предмету осуществлено распределение по группам результатов: на «2», на «3», на «4», на «5».

- определено соотношение доли решаемости заданий (процента выполнения) на ГИА-2019 и ДР-2020 по таким показателям как: медиана первичных баллов, среднее арифметическое первичных баллов, средний процент выполнения.

Практически по всем предметам средний балл 3,4

Однако, небольшое число участников диагностик не позволяет сделать достаточно объективные выводы относительно качества предметной подготовки всех учащихся, но позволяет судить о достижении планируемых результатов ДР и сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки.

По математике- есть учащиеся, не справившиеся с работой.

По результатам информации, полученной по личным кейсам учащихся, педагогами, МО учителей, управленческой службой обработки и внутренней оценки качества образования приняты управленческие действия:

- проанализирована объективность, статистические материалы, сопоставленные с рекомендациями ФИПИ,
- определены необходимые действия по устранению дефицитов учащихся с учётом рекомендаций, до каждого учителя доводятся сведения о дефицитах учащихся в его классе,
- до каждого учащегося доводятся сведения о дефицитах и методах их устранения (видеоуроки от ФИПИ, индивидуальные рекомендации и др.),

- организована необходимая деятельность по коррекции.

- все учащиеся и их родители ознакомлены с результатами (личными кейсами с результатами ДКР)

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2020 году в проведении ВПР участвовали учащиеся 4, 5, 6, 11 классов

Анализ результатов ВПР – осень 2020 года

5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	33	15	36	42	7
Математика	33	12	54	34	0
Окружающий мир	33	12	36	37	15

6 класс (по материалам 5 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	20	15	55	30	0
Математика	20	10	55	30	5
История	20	0	55	25	20
биология	20	15	50	30	5

7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	24	12	53	35	0
Математика	24	8	59	33	0
История	24	0	50	30	20
География	24	8	50	42	0
Обществознание	24	4	51	29	16

8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Количество учащихся	«2» %	«3»%	«4»%	«5»%
Русский язык	16	12	44	44	0
Математика	16	12	38	44	6
Биология	16	6	63	31	0
История	16	12	56	32	0
География	16	6	44	38	12
Обществознание	16	6	56	38	0
Физика	16	6	56	19	19

Результаты, показанные учащимися основной школы, отличаются как по классам, так и по предметам, но практически везде имеют тенденцию к снижению. Уменьшилось количество хороших и отличных работ. Снизился средний балл как первичного балла за работу, так и отметки. Самый высокий процент неудовлетворительных отметок учащиеся получили по русскому языку и математике и по биологии.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
литература	-	-		-
русский язык	-	-		-
родной язык	3			2
Родной лит.	1			1
технология		2		1
Немецкий яз	1	6	4	2
биология				1
астрономия		1		

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели.

Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

5. Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с

окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Праздник ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-11кл",
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности

Вывод: Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, также в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Добиться положительной динамики роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

3.Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.

4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

6. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование
8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

7. Материально-техническое оснащение

МБОУ «Первомайская СОШ им. И.Г.Исакова» имеет 18 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, 2 кабинета информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, 1 спортивный зал, актовый зал.

Имеется библиотека

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием.

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты,

На текущий момент в образовательной деятельности используется 34 единица компьютерной техники: 1 ноутбук, В школе имеется классов: начальная школа-6, физика-1, химия-1, биология -1, обществознание-1, кабинет немецкого языка-1, кабинет родного языка (в них оборудованных нет) Библиотечный фонд-10415 экз.

Также в школе имеется: 4 принтеров, 2 интерактивных досок

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет 5 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет-10, количество компьютеров ..Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий пожарная безопасность, видеонаблюдение,

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации

Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения

образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы

Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г. Исакова» которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных школе был составлен рисковый профиль школы. Были определены 4 фактора высокой значимости, 1 фактор – средней и 5 – низкой.

В результате анализа определены 4 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- низкий уровень оснащения школы
- низкая учебная мотивация обучающихся
- высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности;
- низкий уровень вовлечения родителей

Развернутая оценка рисков школы показала,

что:

- **риск «Низкий уровень оснащения школы»**
- обусловлен недостаточным оснащением школы учебными материалами, современным цифровым оборудованием.
- **Риск низкая учебная мотивация обучающихся**
- обусловлена неумением учиться или не желанием учиться
- **риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности»**
- обусловлен долей обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, а также высокой долей обучающихся с низким индексом ESCS (индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося).
- **риск «низкий уровень вовлечения родителей»**
- обусловлен не заинтересованностью родителей учебной работой своих детей

В этой связи в период с 2021 по 2023 годы будут организована работа в рамках следующих направлений:

- «Повышение уровня оснащения школы»
- Повышения учебной мотивации обучающихся
- «Понижение рисков учебной не успешности»
- «Повышение уровня вовлечения родителей»»

IV. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества,

преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

4) Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

V. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г. Исакова» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г. Исакова», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

- Направление 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: улучшение уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Создание и открытие кабинета «Точка роста»

1) Задачи: повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;

2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Сроки реализации и Программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта (что произойдет?)	Участники проектов
2020-2021 2021-2022 2022-2023	Программа «Повышение уровня оснащения школы»: Проект «Современная школа»	-Улучшение материально технического положения школы: приобретено новое цифровое оборудование, учебные материалы, улучшено состояние классов и кабинетов, спортивного зала: замена мебели, приобретение спортивного Инвентаря согласно требованиям ФГОС -Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии -Проведение ремонта школы -Оборудование помещения для проведения занятий физической культурой -Приобретение и установка цифрового оборудования	Администрация МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г. Исакова» Заместитель директора по ХЧ

- Направление 2 «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учащихся;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация учащихся к самореализации и повышению успешности

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

Сроки реализации и Программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта (что произойдет?)	Участники проектов
2020-2021 2021-2022 2022-2023	Программа «Повышения учебной мотивация обучающихся» Проект «Эффективная образовательная деятельность»	-Конструктивное взаимодействие команды «родитель-ребенок-педагог» -Совершенствование развития технологий проектной деятельности -Повышение качества развития системы внутришкольных конкурсов	Администрация, педагогический коллектив МБОУ « Первомайская СОШ им.И.Г .Исакова», учащиеся, родители

		-Организация работы Совета старшекласников -Реализация программ психолого-педагогического сопровождения. Создание ситуации успеха.	
--	--	--	--

- Направление 3 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи: обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;

- 1) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 2) уменьшение доли неуспевающих и не аттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 3) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 4) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 5) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатам

Ожидаемый результат:

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Сроки реализации Программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта (что произойдет?)	Участники проектов
2020-2021 2021-2022 2022-2023	Программа «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» Проект «Профессиональный рост педагогов: от теории к практике»	-Повышение профессионального уровня педагогов: через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения (технология организации парной и групповой работы учащихся, внутриклассное оценивание, -Повышение квалификации педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам. -Разработка и применение программ анализа статистических данных -Наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции	Педагогические работники МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» Педагог-психолог, социальный педагог

		<p>опыта</p> <p>-Создание и поддержание среди педагогического коллектива положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов</p>	
--	--	---	--

- Направление 4 « Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня вовлечения родителей

Задачи:

1. Повысить мотивацию у родителей к результатам качества образования обучающихся, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.
2. Внедрить модель реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде через организацию деятельности школьной службы примирения.
3. Развивать компетенций педагогов, психологов, обучающихся и родителей в проведении антибуллинговой политики.

Ожидаемый результат

Повысить уровень взаимодействия образовательной организации и родительского сообществ.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Сроки реализации Программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта (что произойдет?)	Участники проектов
2020-2021 2021-2022 2022-2023	Программа «Повышения уровня привлечения родителей» Проект «Эффективное взаимодействие»	<p>-Снижение уровня тревожности</p> <p>-Снижение уровня неуспеваемости</p> <p>-Повышение привлекательности школы</p> <p>-Увеличение количества родителей , участвующих в мероприятиях школы</p> <p>-Установление доверительных отношений с родителями</p> <p>-Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг со стороны родителей - не менее 95 %</p> <p>-повышение информирования и просвещения родителей через проведение всеобща</p>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ « Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова», учащиеся, родители

VII. Концепция программы развития школы

Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Миссия нового этапа развития МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности,

- защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
 4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
 5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
 6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
 7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
 8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий

РЕЗЮМЕ

В соответствии с рассмотренными характеристиками образовательного сообщества, особенностями образовательной среды и цели образовательной деятельности, можно выделить главные факторы, обеспечивающие привлекательность образовательного пространства школы для учащихся и родителей:

- соответствие образовательной среды школы запросам учащихся и современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие естественной, логичной и эффективной системы управления школой, обеспечивающей поддержку и личностное развитие каждого учащегося;
- признание суверенности личности, уважение к ней, гарантии прав и свобод (в том числе — возможность выбора) при минимуме понятных и разумных ограничений (правил, требований, обязанностей);
- возможность добровольного и инициативного формирования детских и детско-взрослых сообществ;
- реализация принципа сотрудничества и гражданского равенства детей и взрослых, доминанта субъект-субъектного типа отношений;
- «социосообразность», «натуральность» внутришкольных отношений; оперативное отображение во внутришкольных отношениях моделях взаимоотношений в реальном обществе.

Таким образом, образовательное пространство школы в его наиболее полном виде решает задачи адаптации растущего человека к условиям жизни, проявления и реализации его инициатив, самоутверждения и самореализации в социокультурном пространстве современного ему общества.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является администрация, а также все лица и персонал, которые по приказу по школе включены в состав комиссии по выведению школы с низкими результатами в эффективную школу.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.