

## МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

### Аналитическая справка по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению 2021/2022 учебный год

С 11 сентября по 29 сентября было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального Образования на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами:

физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью. В ходе обследования были применены диагностические методики:

«Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе

Тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики). В обследовании приняло участие 34 учеников 1 «А» и 1 «Б» класса. Для определения уровня школьной мотивации была использована анкета Лускановой Н.Г. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации. Достаточный (высокий) уровень адаптации. Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

Учащиеся, набравшие 20-24 балла, характеризуются средним уровнем школьной адаптации. Частичный (средний) уровень адаптации. Такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками. 15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию ученика.

Мотивация – это то, что нами движет. Мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя мотивация связана с самим процессом деятельности и не зависит от внешних обстоятельств, т.е. это система

самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Внешняя мотивация зависит от взаимодействия человека с окружающей его средой.

Мотивация обучения школьника должна находиться в нем самом, без внешних обстоятельств. Необходимо, чтобы ребенок сам захотел сделать что-то и сделал это. Поэтому решающее значение в процессе обучения должно придаваться не внешнему нажиму -подсказкам, намёкам, требованиям, указаниям, понуканиям или даже принуждениям, а внутренним побудительным силам. Внутренняя мотивация направлена на качественное выполнение задания, в то время как внешняя -на количество.

#### ВНЕШНИЕ МОТИВЫ

проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации.

Недостаточный (низкий) уровень адаптации. Ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовится не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

1 «А» После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 17 учащихся: 9 человек (52%) – высокая школьная мотивация; 6 человек (35%) – хорошая школьная мотивация; 2 человек (12 %) – имеют низкую школьную мотивацию.

Также проведен тест «Керна -Йирасика», направленный на оценку готовности к школе, который показал: 8 человек (47 %) – высокая готовность к школе, что способствует быстрой адаптации в школе.

6 человек (35%) – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию. 2 человек (12%) – низкая готовность, что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

В ходе наблюдения за классом и бесед с классным руководителем, было выявлено, что есть дети имеющие проблемы: со вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками. Требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей.

Таблица уровня адаптации учащихся 1 а класса Кол-во уч-ся 17

Адаптированные Ученики 15 Дезадаптированные ученики 2

1 «Б» После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. ускановой, было выявлено, что из 17 обучающихся: 8 человек (47%) – высокая школьная мотивация; 5 человек (35%) хорошая школьная мотивация -низкая школьная мотивация. 4 чел--18

Также проведен тест «Керна -Йирасика», направленный на оценку готовности к школе, который показал: 0 человек (0 %) – имеют высокий уровень готовности к школе, что способствует быстрой адаптации в школе.

14 человека (88%) – имеют средний уровень готовности к школе, что немного замедляет адаптацию.

3человека(18 %) –имеют низкий уровень готовности, что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Таблица уровня адаптации учащихся 1 Б класса класс Кол-во уч-ся 17

Адаптированные ученики 14

Деадаптированные ученики 3

**Рекомендации родителям:**

**1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:**

•Предоставление свободы выбора

•Максимально снять внешний контроль

•Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения

•При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

•Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

•Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

**2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.**

**3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.**

**4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.**

**5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.**

**6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.**

**7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.**

**8. Не добивайтесь успеха силой.**

**9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.**

**10. Признавайте право ребенка на ошибки.**

**11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.**

**12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.**

**Рекомендации учителям:**

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Педагог-психолог школы

Г.Алиев