

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 122 учеников, на конец учебного года – 121. Обучение в 1-4 классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме шестидневной рабочей недели. 1 кл.- 5дневная

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная –10 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество обучающихся в начальной школе и количество классов-комплектов на уровне предыдущего года увеличилось в основном за счёт добавления первого класса, средняя наполняемость классов составляет 17,4 уч-ся .

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

В 1-х классах адаптировались к школе 100% учащихся. Результаты адаптации учащихся к школе в % представлены в таблице

Уровень	1 «А» класс\18уч	1 «Б» класс\16уч
Высокий уровень	6	4
Выше среднего	8	5
Средний	4	6
Низкий	-	3

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1-х классов (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали хороший уровень готовности детей к обучению в начальной школе.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, а так же 6 учителей-предметников (3 учителя физической культуры, 2 учителя иностранного языка, 3 учителя окруж.мир, орксэ), Сведения о кадровом составе педагогов работающих в начальных классах представлены в следующих диаграммах:

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Все учителя начального звена заполняют и ведут эл.журнал

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022.г. МО начальных классов работало над методической темой: «**Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников**».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Успеваемость по школе по классам в 2021-2022 учебном году (100%)

Сравнительный анализ качества по классам за учебный год (в %)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	2019-2020	2020-2021
2а	66,6	61,1	61,1	55,5	55,5	55,66	56,7%
2б	50	53,3	57,1	64,2	64,2		
3	50	45	45	50	50		
4а	50	62,5	62,5	62,5	62,5		
4б	55,5	72,2	57,9	73,68	73,68		
	54,4	58,6	56,7	60,92	60,92		+1,1

+4,2

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами школы с 14 мая по 20 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 121 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, родной язык, английский язык, окружающий мир,) проведены контрольные диагностические работы и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

Итоги выполнения контрольных работ в 1-4 классах, проводимой администрацией школы

1. Учащиеся первых классов в основном справились с предложенной контрольных работ по итогам 1 класса и показали, высокий, выше среднего и средний уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Не справились с контрольной работой в 1 б классе Исаков И, Юнусов С, Абдулаев Ю- 2а кл., Убайдулаев М- 2б кл, Юнусова Меседо, Юеусрв Умар – 3 кл., Камильбеков М.- 4б класс

Поверялось: умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение

умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение. Не справились с комплексной работой

Уровень овладения ключевыми умениями

Вывод: Необходимо продолжать работу с текстом.

Учить детей отвечать полным ответом, учиться задавать вопросы по тексту.

Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 1-х классов составляет 92 % :

Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:(составлена подробная аналитическая справка по итогам контрольных работ)

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 82,5% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний **по русскому языку**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 64,5%.

Рекомендации: учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 87% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по школе 65,5%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
8. Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру.

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91,6 % учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **окружающему миру**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 69,8%. Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
4. Использовать в работе разнообразные приемы и методы обучения
5. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ итоговой контрольной работы по родному языку

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 85% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний по **математике**. Качество обучения составляет в среднем по школе 63%.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91,8% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний **по математике**. Качество обучения составляет в среднем по школе 53,3%.

Анализ итоговой проверки техники чтения по русскому языку и родному языку

Выводы: На основании проведенного контроля знаний следует, что 92 % учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по **литературному чтению**, качество обучения составило в среднем по начальной школе 66%.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков чтения обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования правильности чтения с целью снижения количества ошибок в окончаниях слов, в постановке ударения в словах и т.д.
6. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО

Во всех параллелях 1-4 классов ведется обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение).
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения.
4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.
6. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.
7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

Основные документы и материалы, на которых основывается данная работа

1. ФГОС: начальное общее образование.
2. Планируемые результаты начального общего образования.
3. Программа развития универсальных учебных действий в начальной школе.

В марте 2022 годов 4 классах проведены ВПР по русскому языку и математике
Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

По результатам выполнения ВПР составлена справка

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;

4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **электронных классных журналов**, классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;

- допускались исправления в журналах. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2021-2022 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%. (по некоторым предметам наблюдается отставание от 2-4 часов из-за праздничных дней, программа скорректирована, все темы пройдены) Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают

- не всегда заполнено расписание уроков на текущую неделю
- не всегда записываются домашнее задание
- не всегда записывается домашнее задание

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели; .);
- нерегулярные записи домашних заданий;

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»; Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как

теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально-техническая база. Кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии. В них имеются компьютеры. В классах есть доступ к сети Интернет. Пополнение дидактического материала (на уроках использую интернет ресурсы). Согласно требованиям СанПин в кабинете имеется ученическая мебель, регулируемая по высоте.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2022-2023 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- совершенствовать

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 уч. год.

Руководитель МО учителей начальных классов : Абдулмуслимова К.М.

В 2021-2022. МО начальных классов работало над методической темой: «**Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников**».

МО учителей представлено учителями: с высшим педагогическим образованием – 2 чел. со среднеспециальным педагогическим образованием – 11 чел.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития

учащихся, анализировали свою деятельность. В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы, тематические срезы, проверялась техника чтения. (таблицы, графики). Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их устранению. Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также, в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным. В четвертых классах проводилось всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Учителя в конце года провели диагностические работы (результаты занесены в таблицы). Традиционно в начальной школе проводятся все предметные недели.

Победители награждены грамотами.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для детей 6 летнего возраста в школе функционировала " Школа будущих первоклассников" . Занятия проводили учителя выпускных классов Абакарова Р.Х, и Магомедова З.Г.

Психологическое сопровождение процесса подготовки детей к школе дает положительные результаты. Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие подготовительный класс, быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, все его воспитанники становятся первоклассниками нашей школы.

Обучающиеся начальных классов активно участвуют в жизни школы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Учителя продолжают активно использовать технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями. Хотя использование портфолио требует от педагога дополнительных затрат труда и времени, все-таки преимуществ можно указать много, и они состоят в том, что ученик становится хозяином своей деятельности. Учиться ставить цели, конкретизировать и осознавать их - значит, и его деятельность становится более организованным, начинает лучше ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию и тем самым развивает свои волевые качества.

В методическом объединении проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы .

Задачи МО на 2022-2023 учебный год:

В 2022-2023 учебном году необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня. Развивать и поощрять творческие способности обучающихся, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.

Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

Организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов через открытые уроки, ВКС, взаимопосещение уроков .

Необходимо активизировать работу по проведению большего количества открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

- в прошедшем году было проведено достаточное количество открытых уроков и очень мало открытых мероприятий.

VIII. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Заместитель директора по УВР в начальной школе: Абдулмуслимова К.М.