

Аналитическая справка

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ. (2 полугодие)

МБОУ «Первомайская СОш им.И.Г.Исакова» от 15. 05. 2022 г.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Метод: опрос обучающихся Согласно плану работы школы, с «07» по «14» мая администрацией школы в частности заместителем директора по начальным классам Абдулмуслимовой К.М.. осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 2 – 4 классов по русскому языку вслух и родному языку. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух: 1 классы – « Четыре бабочки», 2 классы: рассказ С.Аксаков «Журавль»; 3 классы: «Как петух вернул цыплятам солнце»; 4 классы: рассказ А.Бостром «Лисья школа». Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: (вслух) 1 класс - 25-30 слов. 2 класс – 50 - 60 слов; 3 класс – 75 -80 слов; 4 класс – 90 - 95 слов; Результаты проверки техники чтения учащихся 1 – 4 классов (вслух)

№	класс	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	успев	Кач.зн.	Усп 1п	Кач.1п
1	1 – А	18	18	-	-	-	18	100	100	100	100
2	1 - Б	16	15	2	3	4	6	87,5	68,5	81,2	68,7
3	2 - а	18	18	3	4	4	7	83,3	55,5	94,5	77,8
4	2б	14	13	1	2	3	7	85,7	71,4	93,4	86,6
5	3	20	20	3	2	3	12	85	75	100	85

6	4а	16	16	2	4	1	9	87,5	62,5	87,5	87,5
7	4б	19	17	3	3	4	7	82,3	64,6	100	100
	итого	121	117	14	18	19	66	87,5	72,6	87,5	72,2
	Родной										
№	класс	всего	читало	«2»	«3»	«4»	«5»	успев	Кач.зн.		
1	1 – А	18	17	-	4	2	11	100	77,7		
2	1 - Б	16	13	10	3	-	-	18,7	0		
3	2 - а	18	17	9	6	1	1	44,4	11,5	88,9	72,5
4	2б	14	13	5	6	2	-	57,1	14	80	53,3
5	3	20	20	10	4	3	3	50	30	80	40
6	4а	16	15	9	2	3	1	40	26,6	75	43,7
7	4б	19	19	13	4	1	1	33,3	11	68,4	47,3
	итого	121	114	56	29	12	17	50,8	25,4	78,4	51,3

Успев -28,4 качество – 25,9

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения: по русскому языку

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения.

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 80% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Лучшие результаты показали ученики 2-А, 2 - Б. классов, учителя: Магомедова А.М., Абдусаматова Э.К.- качество знаний соответственно - 71%, 55%. Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах. Не читают Абдулаев Юсуф 2а класс и убайдулаев Магомед 2б класс читает по слогам

Учителя, работающие во 2 классах, регулярно проверяют технику чтения.

Проверка техники чтения обучающихся 2 классов показала, что учителя правильно оценивают работу обучающихся.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3м классе показал снижение показателей по сравнению с первым полугодием, и позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьего класса сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении, уч.: Магомедова П.Г.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 85% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Ниже нормы читают обучающиеся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Это обучающиеся 4 – А класса: Юнусовы Умар и Меседо читают очень слабо. Хасбулаев Х 4 – Б класс медленный темп из-за заикания:

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе все уч-ся (100%) овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (68%). Безошибочным чтением овладели 56 % уч-ся.

Высокий темп чтения показали 67% уч-ся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении (соответственно 51%, 42%, 39%). Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв (от 54% во 2 классе до 21 % в 4 кл. Темп чтения большинства учащихся 1-4 классов превышает норму:

Магомедов Ислам, Зиявдинов Исраил-1а кл, Даитбегов Ахмед, Гусенов Магди -1б класс, Хасбулаева Н., Магомедо Хабиб -2б класс, Абакаров М., Магомедов М.А, Саидов М., Муртазалиев С., -3 кл.

Но есть ученики, которые имеют низкий уровень: Нажмудинова Х., М-тагаев А. (2 – А кл.); Магомедова Р., Чупанов М (2 – Б кл.); Зиявдинова П., Магомедов Малла, Асхабов Г. (3 кл.); Юнусова Меседо, Юнусов А, Юнусов У.. (4 - А кл.); М-тагиров Я. Абдулаев Абубакр (4 – Б кл.);) Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

Анализ техники чтения по родному языку выявил следующие ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки. (отсутствие учебников)

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время

чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию теста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Исходя из вышеизложенного и с целью ликвидации выявленных недостатков В связи с выше изложенным рекомендуется:

1. Учителям начальных классов:

1.1 Учителям начальных классов проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

1.2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

1.3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

1.4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

1.5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

1.6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул (до 25 мая).

1.7 Каждому учителю разработать план работы по формированию УУД по литературному чтению. Эффективнее использовать внеурочную деятельность. Активизировать работу по повышению уровня знаний, умений и навыков. Развивать оперативную память, с этой целью на уроках родного языка писать зрительные диктанты. В конце уроков литературного чтения производить самозамеры скорости чтения и записывать результаты в дневники учащихся (постоянно, учителя начальных классов).

2.1. Обсудить итоги проверки техники чтения учащихся 2-4 классов.

2.3. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

Зам директора по начальным классам Абдулмуслимова К.М.