

**Анализ по итогам проведения итоговых контрольных работ  
среди 1 классов за 2021-2022 учебный год. МБОУ  
«Первомайская СОш им.И.Г.Исакова»  
УМК : Школа России**

**В течение года на уроках чтения** дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. Придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы. Определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Читали и правильно интонировали предложения. Читали предложения, перемещая логическое ударение. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Скандировали по слогам слова-предложения. Определяли количество слогов в словах и ставили в словах ударения. Наблюдали за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Определяли наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков. Различали слоги и слова, слова и предложения. Контролировали свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Подбирали к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдали за многозначностью слов с опорой на иллюстрации. Выделяли среди слов имена людей. Сопоставляли похожие по написанию, но разные по значению слова. Дополняли слоги до слов. Расшифровывали буквенную символику. Анализировали звуковой и буквенный составы слов. Учились распределять роли и очередность действий при работе в парах. Наблюдали за изменением значения слова при замене буквы в слове. Наблюдали за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) Сравнивали звучание рифмующихся слогов и слов.

**На уроках письма.** Следили за положением ручки при письме, посадкой за столом. Учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков. Выполняли работу по образцу. Сравнивали выполненную работу с образцом, находили несовпадения. Сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Старались контролировать расстояние между элементами во время их написания. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре) . Проверяли выполнение задания товарищем при работе в парах, учились корректно сообщать об ошибках товарища. Комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по

пунктиру и самостоятельно). Наблюдали за изменением слов в предложении (по родам). Объясняли смысл пословиц. Анализировали образцы письма, вычленяли все мелкие элементы предложенного слова. Дописывали деформированные слова. Находили заданную букву в таблице.

**На уроках математики.** Соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов.

Сравнивали числа от 1 до 10 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.

Моделировали геометрические фигуры(треугольник, четырёхугольник)

Моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки).

Выявляли закономерности . Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).

Учились использовать порядковые числительные в речи, прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Читать равенства и неравенства, использовали знаки ,

Увеличивали и уменьшали число на 1, называя следующее и предыдущее число.

Восстанавливали пропущенные числа в числовом ряду.

Определяли с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

Наблюдали на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились делать выводы.

Распределяли роли и старались соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре

Наблюдали за свойствами геометрических фигур, определяли сходства и различия, делали выводы. Строили симметричное изображение на бумаге в клетку. Учились ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.

Описывали линии, используя слова прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.

**На уроках окружающего мира.** Рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).

Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия.

Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).

Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).называли признаки осени.Объясняли значение некоторых дорожных знаков.Обсуждали значение правильной организации распорядка дня.

**На конец года** в 1х классах 34 обучающихся, из них 22 мальчиков и 12 девочки. Общий интеллектуальный уровень развития класса выше среднего.

На уроках применялись разнообразные виды деятельности, поддерживался интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников. Кроме этого дети научились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но поддерживалось любое, умно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использовался раздаточный материал.

Темп работы детей на уроке разный. **У некоторых детей проблемы с речью.** Требуется консультация логопеда, учителем производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика, логопедические разминки, чтение и проговаривания чистоговорок), но этого не достаточно.

**На основании контроля** и наблюдения, в котором приняли участие 34 учеников, что составляет 100%, на занятиях был сделан следующий вывод.

#### **Обучение грамоте:**

Читают целыми словами и по слогам – 34 учащихся , очень слабо (Исаков Исак,Юнусов Салим - мало запомнили букв, путают их).

#### **Математика:**

Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах десяти – 10 учащихся – 100 %.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Активнее применять логопедические разминочные упражнения для развития правильного произношения, посещать занятия с логопедом

С целью изучения усвоения учебного материала в 1-х классах проведены контрольные работы

#### **Русский язык.**

по родному языку был проведён контрольный диктант с грамматическим заданием в 1 а классе . Общий показатель качества обученности 77,7% при

88% успеваемости. Результаты указывают на высокий уровень. В 1 «б» (Абдулатипова З.И.) качество-49,6%, успеваемость-62,5%. Результаты указывают на низкий уровень

**Типичные ошибки:**

- Большая буква в начале предложения, точка на конце предложения.
- Правописание слов с двойными гласными
- Правописание букв о и а середине слова
- Правописание имён собственных, перенос слов

**Рекомендации:**

Учителям следует обратить внимание на вышеуказанные ошибки, на аккуратность и на каллиграфию.

**Родной язык.**

по родному языку был проведён контрольный диктант в 1 а классе . Общий показатель качества обученности 61% при 94,4% успеваемости. Результаты указывают на высокий уровень. В 1 «а» (Абдулатипова Э.И.) качество-43 %, успеваемость-49%. Результаты указывают на низкий уровень

**Типичные ошибки:**

- Большая буква в начале предложения, точка на конце предложения.
- Правописание слов с двойными гласными
- Правописание букв э,ээ,е в начале, середине слова
- Правописание имён собственных, перенос слов

**Рекомендации:**

Учителям следует обратить внимание на вышеуказанные ошибки, на аккуратность и на каллиграфию.

**Чтение по родному языку.**

С целью изучения усвоения техники чтения (скорости, осознанности) проведён контрольно-измерительная работа по чтению. 1 а класс Общий показатель качества обученности-100 %, успеваемости –77,7 %.Результат высокий. У 1 «б» результаты очень низкие , дети практически не знают буквы аварского языка. успеваемость 25%

**Рекомендации:**

Уделять внимание

- На пропуск и замену букв, слогов
- На повторы слов и слогов при чтении
- На осознанность чтения

**Математика**

Цель проверки: Изучение результативности обучения за учебный год.

Метод проверки: комбинированная контрольная работа в 2 вариантах.

Объект проверки: 1 «а» 1 «б»

В ходе проверки установлено:

Уровень знаний учащихся 1а класса на достаточном уровне. Общий показатель качества обученности- 66 % успеваемости-100%. высокий показатель по успеваемости. В 1 «б» не, все справились с заданием.

Успеваемость 80,6 качество -64%

**Ошибки, допущенные в работах:**

- Вычислительные приёмы
- Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого
- Оформление ответа задачи.

**Рекомендации:**

Учителям следует обратить внимание на вышеуказанные ошибки, на решение и запись текстовой задачи, на аккуратность работ. Учительнице 1 б класса обратить особо внимание на успеваемость и качество в своем классе, проводить с ними дополнительную работу во время каникул

Отчет составила зам дир. По начальным классам Абдулмуслимова К.М.