

МБОУ «Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова»

Утверждаю:
Директор школы *И. Мамышев* Исаков М. И.
Приказ № *168* от *31* июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 10, 11 классов

с использованием оборудования центра «Точка роста»

на 2021-2022 уч. год

*Программу составил учитель биологии
МБОУ «Первомайская СОШ им. И. Г. Исакова»
Абакаров М-Х М*

Содержание

Введение	3
Цели и задачи «Школьного кванториума»	3
Нормативная база	6
Основные понятия и термины	6
Подходы к структурированию материалов	7
Описание материально-технической базы «Школьного кванториума», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии	9
Рабочая программа по биологии для 10—11 классов с использованием оборудования «Школьного кванториума»	22
Планируемые результаты обучения	
по курсу «Биология . 10—11 класс»	23
Формы контроля	28
Тематическое планирование	42

Введение

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум.

Цели и задачи «Школьного кванториума»

Целью создания «Школьного кванториума» является организация образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленная на создание условий для расширения содержания общего образования и развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышения качества образования.

Создание «Школьного кванториума» на базе общеобразовательной организации предполагает использование приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания для углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественно-научной и технической направленностей.

Задачами детского технопарка «Кванториум» являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников детского технопарка «Кванториум», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

С материально-технической стороны в задачи создания «Школьного кванториума» входит развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для расширения возможностей изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для начального знакомства обучающихся с проектированием и конструированием роботов, обучения основам конструирования и программирования, принципов функционирования и основы разработки информационных систем и аппаратно-программных комплексов и т. д.;
- компьютерным, презентационным и иным оборудованием, в том числе для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической

направленностей.

Высокая сложность работы с современным цифровым, обеспечение его работо-способности, недостаточность методического обеспечения — всё это зачастую вступает в противоречие с недостаточностью информационных и инструментальных компетенции педагога. Разрешение данного конфликта возможно в практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время методика постановки эксперимента. Именно поэтому предлагаемые в данном пособии уроки, лабораторные и практические работы снабжены методическим комментарием, матрицей для собственного профессионального поиска, для адаптации материалов к условиям конкретного образовательного учреждения. Тематика рассматриваемых экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по химии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (основного) общего образования.

Поставляемые в школы современные средства обучения в рамках «Школьного кванториума» содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Рассмотренные в пособии опыты прошли широкую апробацию. Многолетняя практика использования цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Важнейшей для учителя особенностью цифровых лабораторий является то, обстоятельство, что применение цифровых датчиков резко сокращает время, необходимое на проведение измерений и эксперимента. В результате появляются новые возможности по организации урока:

1. в течение одного урока, возможно, провести не одну, а две — три лабораторных работы; изменить методику и провести более сложную лабораторную работу;
2. сделать лабораторную работу частью урока изучения новых знаний или обобщения.
3. широко использовать демонстрационный эксперимент.

В составлении планов лабораторных работ авторы постарались отразить первые две из перечисленных возможностей, а в планах уроков — последние две.

Настоящее пособие призвано помочь педагогам в реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, в разрешении возникающих трудностей при работе с оборудованием детского технопарка «Кванториум».

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: http://do.sev.gov.ru/images/document/Pasport_naciona_projekta_Lbrazovanie_compressed.pdf (дата обращения: 10.04.2021).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.04.2021).

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.04.2021).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред. 21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).

8. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.04.2021).

Основные понятия и термины

В методическом пособии используются следующие понятия и термины:

Школьный кванториум — комплект учебного оборудования детского технопарка, материальная база для создания инновационной образовательной среды в которой формируется и развивается изобретательское, креативное и критическое мышление обучающихся.

Цифровая (компьютерная) лаборатория — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с

регистратором данных, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Программное обеспечение Releon Lite (ПО Releon) — программное обеспечение, поставляемое в составе цифровой лаборатории, обеспечивающее работу датчиков, сохранение и первичную обработку полученных данных.

Мультидатчик — цифровой датчик, позволяющий вести одновременно учёт нескольких показателей окружающей среды и физиологических показателей организма человека.

Монодатчик — цифровой датчик, позволяющий вести одновременно учёт только одного показателя окружающей среды или физиологического показателя организма человека.

Регистратор данных — электронное устройство (интерактивная доска, персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон) поддерживающие работу ПО Releon.

Логирование — режим работы цифровой лаборатории, при котором датчик работает без регистратора данных, с возможностью последующей загрузки результатов измерений в память регистратора данных.

Связка датчиков — режим работы цифровой лаборатории, при котором на экране регистратора данных графически отображается работа одновременно двух и более подключенных цифровых датчиков.

Подходы к структурированию материалов

В образовательной программе представлены следующие разделы:

1. Клетка
2. Размножение и развитие организмов
3. Основы генетики и селекции
4. Вид
5. Экосистемы

Данные разделы выбраны с учётом наиболее широких возможностей по применению оборудования «Школьного кванториума» как для проведения лабораторных работ, так и для демонстрационного эксперимента. Кроме того, перечисленные разделы обладают наибольшим потенциалом для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Биологическое наблюдение и эксперимент проводятся в форме лабораторных работ и демонстраций. Демонстрационный эксперимент проводится в следующих случаях:

- а) имеющееся в наличии количество приборов и цифровых датчиков не позволяет организовать индивидуальную, парную или групповую лабораторную работу;
- б) эксперимент имеет небольшую продолжительность и сложность и входит в структуру урока.

Для изучения предмета «Биология» на этапе основного общего образования на базовом уровне отводится 68 часов (1 час в неделю):

- 10 класс — 34 часа,
- 11 класс — 34 часа.

В практике российских школ на углублённом уровне на обучение биологии отводятся от 3 до 5 часов в неделю.

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли

биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Структура представленных в данном методическом пособии планов уроков и лабораторных работ отражается последовательность изучения и содержания биологии в 10—11 классах. Основное содержание курса биологии 10—11 классов посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах, тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Описание материально-технической базы

«Школьного кванториума», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии

Материально-техническая база «Школьного кванториума» включает в себя цифровые лаборатории, микроскопическую технику, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе по работе с микроскопами. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, мы сделаем основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся (табл. 1). Названия последних в приведенной таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Таблица 1

Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии

№ п/п	Биология	Экология	Физиология
1	<i>Влажности воздуха</i>	<i>Влажности воздуха</i>	Артериального давления
2	<i>Электропроводимости</i>	<i>Электропроводимости</i>	Пульса
3	<i>Освещённости</i>	<i>Освещённости</i>	<i>Освещённости</i>
4	<i>pH</i>	<i>pH</i>	<i>pH</i>
5	<i>Температуры окружающей среды</i>	<i>Температуры окружающей среды</i>	<i>Температуры тела</i>
6		Нитрат-ионов	Частоты дыхания
7		Хлорид-ионов	Ускорения
8		Звука	ЭКГ

9		Влажности почвы	Силы (эргометр)
10		Кислорода	
11		Оптической плотности 525нм (колориметр)	
12		Оптической плотности 470нм (колориметр)	
13		Мутности (турбидиметр)	
14		Окиси углерода	

Датчики и дополнительные материалы (переходники, чувствительные элементы, методические материалы, зарядное устройство и др.) комплектуются в коробки-чемоданы (рис. 1)

Ниже дана краткая характеристика цифровых датчиков, приведены выявленные на практике технологические особенности применения. Учёт этих особенностей позволит правильно использовать датчики и продлить срок их службы.

В комплекте цифровых лабораторий содержатся мультидатчики и монодатчики.



Рис. 1. Комплект цифровой лаборатории

Мультидатчик по биологии позволяет измерять следующие показатели: влажность воздуха электропроводимость освещённости рН температуру окружающей среды (воздуха), температуру растворов (рис. 2).



Рис. 2. Мультидатчик по биологии: 1 — температура растворов, 2 — электропроводность, 3 — освещённость, 4 — относительная влажность воздуха, 5 — температура окружающей среды, 6 — pH

Мультидатчик по экологии позволяет измерять следующие показатели: водородный показатель водных сред, концентрации нитрат-ионов и хлорид-ионов, электропроводность, влажность, освещённость, температуру окружающей среды, температуру растворов, растворов и твёрдых тел (рис. 3).



Рис. 3. Мультидатчик по экологии: 1 — освещённость, 2 — относительная влажность воздуха, 3 — температура окружающей среды, 4 — температура растворов, 5 — нитрат-ионы, 6 — хлорид-ионы, 7 — pH , 8 — электропроводность

Мультидатчик по физиологии позволяет определять артериальное давление, пульс,

температуру тела, частоту дыхания, ускорение движения (рис. 3).



Рис. 3. Мультидатчик по физиологии: 1 — температура тела, 2 — пульс, 3 — частота дыхания (надет съёмный мундштук)

Общая характеристика цифровых датчиков

Датчики физических параметров окружающей среды

Датчик влажности воздуха — предназначен для измерения относительной влажности воздуха. Датчик встроен в мультидатчики по биологии и экологии. Диапазон измерения влажности: от 0 до 100 %. Разрешение по влажности: 0,1 %. Время установления сигнала: 17 с.

Датчик освещённости — измеряет уровень освещённости и обладает спектральной чувствительностью близкой к чувствительности человеческого глаза. Датчик встроен в мультидатчики по биологии и экологии. Диапазон измерения: от 0 до 188 000 лк. Относительная погрешность: 15 %. Диапазон рабочих длин волн: от 350 до 780 нм. Технологические особенности: чувствителен к направлению на источник света.

Датчик влажности почвы — предназначен для измерения степени увлажнения почвы, выраженной в процентах. Применяется в агроэкологических и сельскохозяйственных исследованиях.



Рис. 4. Датчик влажности почвы

Датчик электропроводности — предназначен для регистрации и измерения удельной электропроводности жидких сред, в том числе и водных растворов веществ (рис. 5). Применяется при изучении характеристик водных растворов, в том числе почвенных вытяжек.



Рис. 5. Датчик электропроводимости

Датчик температуры окружающей среды — измеряет температуру воздушной среды. Датчик встроен в мультидатчики по биологии и экологии.

Датчик температуры растворов — измеряет температуру растворов и сыпучих тел. Оснащён выносным и герметичным температурным зондом, устойчивым к лабораторным реагентам (рис. 6).

0
Диапазон измерений от -40 до $+180$ °С. Технологические особенности: для получения достоверных данных весь зонд должен находиться в измеряемой среде, в противном случае возникает значительная погрешность из-за теплопередачи по металлическому зонду и рассеяния либо поглощения энергии в том месте, где он не находится в измеряемой среде.



Рис. 6. Датчик температуры растворов

Датчик звука — измеряет уровень шумов в окружающей среде и при оценке шумопоглощающих изоляторов. Динамический диапазон: от 30 до 130 дБ. Частотный диапазон: от 50 Гц до 8 кГц. Разрешение: 0,1 дБА (акустические децибелы). Технологические особенности: датчик чувствителен к резким звукам, которые могут дать завышенные результаты измерений.



Рис. 7. Датчик звука

Датчик мутности (турбидиметр) — определяет мутность раствора в инфракрасном диапазоне света на основании измерения интенсивности светового потока рассеянного частицами, взвешенными в контролируемом растворе (рис. 8). Диапазон измерения: от 0 до 200 NTU (Nephelometric Turbidity Units — нефелометрические единицы мутности). Разрешение: 1 NTU. Длина волны источника света: 940 нм. Технологические особенности: требуется хорошо промывать кювету для исследуемого раствора.

Датчик оптической плотности (колориметр) — предназначен для измерения оптической плотности растворов на заданной длине волны (измеряет количество пропускаемого света через исследуемый раствор при определенной длине волны). В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм (рис. 8). Диапазон измерения коэффициента пропускания света: от 0 до 100 %. Разрешение при измерении коэффициента пропускания: 0,1 %. Диапазон измерения оптической плотности: от 0 до 2 D. Разрешение при измерении оптической плотности: 0,01 D. Длина оптического пути кюветы: 10 мм. Объём кюветы: 4 мл. Технологические особенности: требуется хорошо промывать кювету для исследуемого раствора.



Рис. 8. Датчики мутности (слева), оптической плотности на 465 нм (в центре) и 525 нм (справа)

Датчики химических параметров окружающей среды

Датчик рН — предназначен для измерения водородного показателя в водных растворах (рис. 4, пункт 2). Диапазон измерения: от 0 до 14 рН. Разрешение: 0,01 рН. Диапазон рабочих температур: от 10 до 80 °С. Длина измерительного электрода: 140 мм. Используется для измерения водородного показателя водных растворов, в различных исследованиях объектов окружающей среды.

Технологические особенности:

- а) стабилизация показаний наступает в течение от 2 до 7 мин (это время одного измерения);
- б) перед измерением и после него необходимо промывать в дистиллированной воде, чтобы не сбилась калибровка;
- в) в нижней части электрода находится стеклянный шарик, чувствительный к ударам, что требует осторожности в обращении;
- г) при хранении обязательно помещать нижнюю часть электрода в специальный бокс (вставляется через отверстие в крышке бокса);
- д) в боксе всегда должен быть трёхмолярный раствор хлорида натрия, следует заранее позаботиться о запасе раствора, т. к. он немного проливается при извлечении электрода, в сухом боксе электрод скоро выйдет из строя.



Рис. 9. Датчик водородного показателя (рН)

Датчик нитрат-ионов — позволяет измерять концентрацию нитрат ионов в исследуемом растворе. Диапазон измерения: от 2×10^{-6} до 0,2 моль/л. Рабочий диапазон рН: от 0 до 12 единиц рН. Технологические особенности: стабилизация показаний наступает в течение от 2 мин. Предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т. д.

Датчик хлорид-ионов — служит для измерения концентрации ионов хлора в исследуемом растворе. Диапазон измерения: от 10—5 до 1 моль/л. Рабочий диапазон рН: от 0 до 12 единиц рН. Длина электрода: 140 мм. Для экологических исследований целесообразно использовать некоторые датчики из других комплектов поставки оборудования. Технологические особенности: стабилизация показаний наступает в течение 7 мин (это время одного измерения). Используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания.

При использовании датчиков нитрат-ионов и хлорид-ионов к специальному разъему мультидатчика по экологии необходимо подключать ионоселективный электрод (рабочий электрод), а также электрод сравнения (рис. 10).



Рис. 10. Ионоселективный датчик
(присоединены электрод хлорид-ионов и электрод сравнения)

Технологические особенности датчиков нитрат-ионов и хлорид-ионов:

- а) запрещается трогать мембрану электрода (находится в нижней части электрода) пальцами и приводить её в соприкосновение с твёрдыми поверхностями;
- б) при хранении электродов чувствительная часть датчика (мембрана) должна быть защищена специальным колпачком;
- в) не допускается использовать электроды с полимерной мембраной в средах, содержащих летучие вещества или органические растворители;
- г) не следует использовать электроды в сильных окислителях. Длительное нахождение ИСЭ в растворах крепких кислот или щелочей приводит к резкому и необратимому сокращению срока службы электрода.

Датчик кислорода — предназначен для определения относительной концентрации кислорода в воздухе (рис. 11). Диапазон измерения: от 0 до 100 %. Разрешение: 0,1 %. Технологические особенности: при измерении содержания газа в выдыхаемом воздухе необходимо держать мембрану максимально близко ко рту; восстановление показаний на воздухе происходит через 1—2 минуты (время диффузии через мембрану).

Датчик окиси углерода — измеряет концентрацию монооксида углерода (угарного газа) в окружающей среде (рис. 11). Диапазон измерения: от 0 до 1000 ppm (миллионные доли). Разрешение датчика: 1 ppm. Технологические особенности: при учёте в исследовании ещё и содержания кислорода потребуется пересчёт из миллионных долей в проценты для приведения к одной размерности (значение в ppm следует разделить на 10 000).



Рис. 11. Датчики кислорода (слева) и угарного газа (справа)

Датчики физиологических показателей организма человека

Датчик температуры тела — предназначен для непрерывного измерения температуры тела в подмышечной впадине. Оснащён выносным зондом (рис. 12). Диапазон измерения: от 25 до 50 °С. Разрешение датчика: 0,1 °С. Технологическая особенность: для точного измерения в подмышечной впадине должна находиться вся металлическая часть зонда.



Рис. 12. Датчик температуры тела

Датчик артериального давления — позволяет измерять артериальное давление в диапазоне от 0 до 250 мм рт. ст. Разрешение датчика: 0,1 мм рт. ст. Датчик позволяет определить систолическое, диастолическое давление, пульс. В комплект датчика входит специальная манжета с утягивающим механизмом, нагнетатель воздуха с воздушным клапаном и трубка для подключения к датчику (рис. 13). Технологические особенности: необходимо контролировать плотность подключения разъёмов, правильность положения манжеты на плече. Воздух из манжеты следует спускать равномерно, медленно, слегка приоткрыв клапан нагнетателя.



Рис. 13. Датчик артериального давления

Датчик пульса — позволяет непрерывно определять частоту сердечных сокращений. Имеет выносную клипсу, надеваемую на палец исследуемого (рис. 14). Диапазон измерения пульса: от 0 до 250 уд/мин. Разрешение: 1 уд/мин. Технологические особенности: следует контролировать правильность надевания клипсы, т. к. при излишне глубоком надевании она передавливает мелкие кровеносные сосуды пальца, что уменьшает точность измерений.



Рис. 14. Датчик пульса

Датчик частоты дыхания — предназначен для измерения частоты дыхательных движений (циклов «вдох-выдох») за единицу времени. Анализируется количество сокращений грудной клетки и передней брюшной стенки. В комплект датчика входит набор гигиенических насадок, плотно надеваемых на дыхательную трубку (рис. 15). Диапазон измерения: от 0 до 100 циклов/мин. Разрешение: 0,5 цикла/мин.



Рис 15. Датчик частоты дыхания

Датчик ускорения — определяет ускорение движущихся объектов по трём осям координат. Датчик встроен в мультидатчик по физиологии. Диапазон измерения: от -8 до $+8$ g. Разрешение датчика: 0,004 g.

Датчик ЭКГ — предназначен для измерения электрической активности сердца. Определяет параметры, необходимые для построения электрокардиограммы с помощью специальных одноразовых нательных медицинских электродов, поставляемых в комплекте с датчиком (рис. 16). Технологические особенности: график электрокардиограммы в программном обеспечении строится в одном отведении.



Рис. 16. Датчик электрокардиограммы (датчик ЭКГ)

Датчик кистевой силы (эргометр, силомер) — измеряет сжимающее усилие, создаваемое кистью руки (рис. 17). Диапазон измерений: от -50 до $+50$ Н. Разрешение: $0,02$ Н.



Рис. 17. Датчик кистевой силы (эргометр)

Работа в программном обеспечении Releon Lite

В комплекте цифровой лаборатории Releon поставляется программное обеспечение Releon Lite на USB-флеш-накопителе, а также Bluetooth-адаптер для связи регистратора данных с беспроводными датчиками (рис. 18).



Рис. 18. Общий вид USB-флеш-накопителя (внизу) и Bluetooth-адаптера (вверху) Releon

Установка ПО Releon Lite на регистратор данных с операционной системой Windows может осуществляться как с USB-флеш-накопителя, так и с сайта производителя, установка на мобильные телефоны (смартфоны) — только с сайта производителя, ссылка на

который приводится в списке источников информации пособия. В последнем случае доступна установка на устройства с платформами Android и iOS. Порядок установки ПО Releon Lite описан в руководстве, которое входит в комплект поставки. Монодатчики присоединяются к регистратору данных с помощью переходника, подходящего к разъемам датчика и регистратора данных и включённого в комплект поставки (рис. 19).

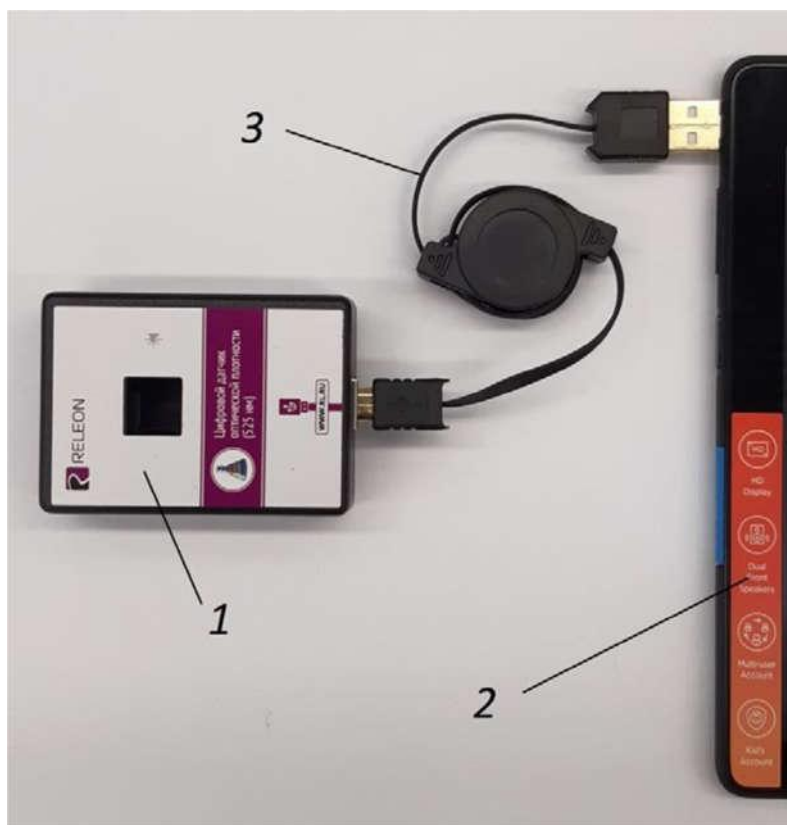


Рис. 19. Монодатчик, подключённый к регистратору данных: 1 — датчик оптической плотности, 2 — регистратор данных (планшетный компьютер), 3 — переходник

Алгоритм работы в программном обеспечении несложен. Графически он представлена следующей схеме на примере подключения беспроводного мультидатчика (рис. 20).



Начало работы с цифровой лабораторией RELEON



1

Установить программное обеспечение Releon Lite на ваш компьютер, планшет или смартфон

Открыть программу Releon Lite

2



3

Вставить в разъем USB флешку – передатчик

Нажать на единую кнопку включения на мультидатчике

4



5

Переключиться на вкладку Bluetooth и нажать «Поиск»

После обнаружения мультидатчика выбрать из списка необходимый датчик или датчики и нажать «Пуск»

6



Рис. 20. Алгоритм работы с программным обеспечением Releon Lite

Рабочая программа по биологии для 10—11 классов с использованием оборудования «Школьного кванториума»

На базе Школьного Кванториума обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 10—11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов.

Использование оборудования «Школьного кванториума» при реализации данной образовательной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы по биологии в 10—11 классах с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум»

Планируемые результаты обучения по курсу
«Биология . 10—11 класс»

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; б осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной образовательной программой проводится в форме письменных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Вариант работы по разделу «Клетка»

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа.

Часть 2 содержит 4 задания: задания этой части подразумевают запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Задания требуют мыслительных операций на соотношение, арифметический расчёт и применение знаний в новой учебной ситуации.

Контрольно-оценочные материалы Часть 1

1. К неорганическим веществам клетки относятся

- 1) жиры
- 2) белки
- 3) нуклеиновые кислоты
- 4) вода

2. Глюкоза является мономером:

- 1) гемоглобина
- 2) глицерина
- 3) гликогена
- 4) адреналина

3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

- 1) каталитическую
- 2) энергетическую
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

4. Из аминокислот состоят молекулы:

- 1) белков
- 2) углеводов
- 3) липидов
- 4) ДНК

5. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается
- 4) сначала замедляется, потом увеличивается

6. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную
- 2) защитную
- 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

7. В состав нуклеотидов ДНК не входит:

- 1) аденин
- 2) гуанин
- 3) урацил
- 4) тимин

8. Вирусы могут размножаться

- 1) только в клетке хозяина
- 2) путём простого деления
- 3) только бесполом путём
- 4) только половым путём

9. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются

- 1) гормоны и витамины
- 2) вода и углекислый газ
- 3) неорганические вещества
- 4) белки, жиры и углеводы

10. Углеводы при фотосинтезе синтезируются из:

- 1) O_2 и H_2O
- 2) CO_2 и H_2
- 3) CO_2 и H_2O
- 4) CO_2 и H_2CO_3

11. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза
- 2) крахмал
- 3) глюкоза
- 4) гликоген

12. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма 1) жира

- 2) глюкозы
- 3) белка
- 4) целлюлозы

13. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в пероксисомах
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в строме митохондрий

14. Молекула РНК содержит азотистые

основания: 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин

- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин

15. Неклеточная форма жизни только у

- 1) прокариот
- 2) эукариот
- 3) бактерий
- 4) вирусов

Часть 2

16. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом. В от- вете запишите последовательность цифр.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВИД
А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот	1) липиды
Б) состоят из остатков молекул аминокислот	2) белки
В) защищают организм от переохлаждения	
Г) защищают организм от чужеродных веществ	
Д) обладают денатурацией	
Е) выполняют запасающую функцию	

17. Запишите буквы, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют жиры?

- А) откладываются в запас
- Б) служат источником энергии
- В) ускоряют химические реакции
- Г) входят в состав клеточных мембран
- Д) в печени могут превращаться в белки
- Е) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков от родителей к потомству

18. Определите количество водородных связей в двух построенных фрагментах нитей ДНК, если одна из нитей имеет структуру:



19. О каком количестве молекул тРНК может быть закодирована информация во фраг- менте ДНК из задания 3.

Критерии оценивания работы по разделу «Клетка»

Верное выполнение каждого из заданий 1—15, 18 — оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 16—17 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Общее количество баллов за работу — 21.

Ответы на вопросы:

Часть 1

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	4	6	3	11	4
2	3	7	3	12	1
3	2	8	1	13	4
4	1	9	4	14	1

5	3	10	3	15	4
---	---	----	---	----	---

Часть 2

Номер задания	Ответ
16	121221
17	АБД
18	61
19	1

Итоговая аттестация

Для осуществления итоговой аттестации используются контрольно-оценочные материалы, содержание которых ориентировано на проверку усвоения системы знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим образовательным программам по биологии для общеобразовательных организаций. Задания итоговой аттестации включают материал основных разделов курса биологии. Для итоговой аттестации предлагаются варианты работ отдельно для 10 и 11 классов.

Контрольно-оценочные материалы для 10 класса

Работа содержит 15 заданий со множественным выбором, на соотношение понятий и процессов, анализ изображений.

1. Установите соответствие между процессом, происходящим в клетке, и методом его изучения

	Процесс, происходящий в клетке		Метод изучения
А	деление клетки	1	световая микроскопия
Б	строение рибосом	2	электронная микроскопия
В	матричный синтез РНК	3	метод меченных атомов
Г	репликация ДНК		
Д	фагоцитоз		
Е	строение ядерных пор		

2. Липиды в организме могут выполнять функцию

- запасающую
- ферментативную
- гормональную
- переносчика наследственной информации
- транспортную
- энергетическую

3. Установите соответствие между чертами строения и функцией органоида, для которого они характерны

	Черты строения и функции	Органоиды
А	расщепляют органические вещества до мономеров	1 лизосомы
Б	окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2 митохондрии
В	отграничены от цитоплазмы одной мембраной	3 хлоропласты
Г	содержат кристы	
Д	содержат тилакоиды	
Е	образуют кислород	

4. Термины, характеризующие транспорт веществ через мембраны:

- 1) стабильный
- 2) циклический
- 3) активны
- 4) пассивный
- 5) сопряженный
- 6) периодический

5. Рассмотрите рисунок 21 и укажите органеллы клетки, в которых происходит биосинтез полипептидов и превращение их в белки. В ответе укажите последовательность цифр от меньшей к большей.

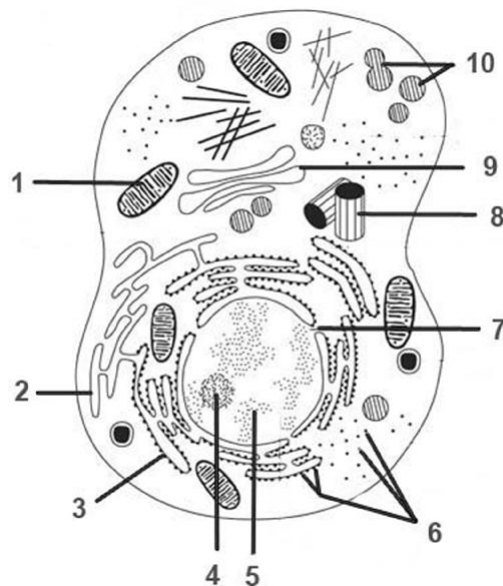


Рис. 21. Схема строения клетки

6. Установите соответствие между фазой фотосинтеза (обозначено цифрами) и процессом, происходящим в каждую из них (обозначено буквами).

	Характеристика	Фаза фотосинтеза
А	образуется НАДФН	1 световая
Б	образуется АТФ	2 темновая
В	происходит на свету и в темноте	
Г	происходит возбуждение электронов хлорофилла	
Д	синтезируется глюкоза	
Е	происходит в строме хлоропластов	

7. Установите соответствие между процессами, происходящими в клетке и стадией интерфазы для которой эти процессы характерны.

	Процессы, происходящие в клетке	Стадия интерфазы
А	рост клетки	1 постсинтетический
Б	деление митохондрий	2 пресинтетический
В	активный метаболизм клетки, запасание веществ	3 синтетический
Г	синтез белков микротрубочек	
Д	редупликация ДНК	
Е	удвоение центриолей	

8. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦ-ТАТЦТЦА-3'. Установите антикодон тРНК, если ему соответствует второй триплет.

- 5'-АТЦ-3'
- 5'-ЦТА-3'
- 5'-АУГ-3'
- 5'-ГУА-3'
- 5'-УАГ-3'
- 5'-ГАУ-3'

9. Рассмотрите рисунок 22. Назовите тип и фазу деления ядра клетки. Укажите количество генетического материала в клетке в эту фазу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и процессы, приведенные в списке.

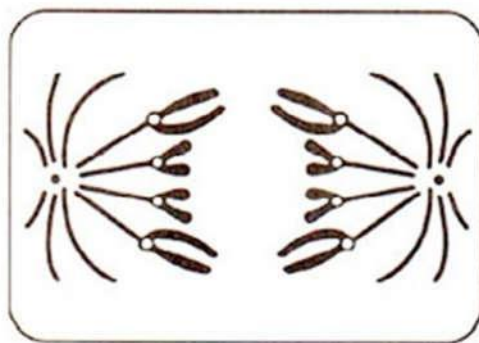


Рис. 22. Схема одной из фаз деления клетки

Тип деления	Фаза деления	Количество генетического материала
А	Б	В

Список терминов и понятий:

- 1) мейоз II
- 2) митоз
- 3) метафаза
- 4) анафаза
- 5) телофаза
- 6) $2n4c$
- 7) $4n4c$
- 8) $n2c$

10. Число хромосом в диплоидном наборе у лука репчатого (*Allium cepa*) составляет 16. Какие три верных утверждения, относящиеся к митозу у данного растения, он должен выбрать из предложенных:

- 1) в профазе количество молекул ДНК в клетках составляет 32
- 2) в метафазе количество однохроматидных хромосом составляет 16
- 3) в анафазе количество хромосом составляет 16
- 4) в анафазе количество хромосом составляет 32
- 5) во время цитокинеза образуется перетяжка между дочерними клетками
- 6) во время цитокинеза образуется перегородка между дочерними клетками

11. Установите последовательность процессов, происходящих при мейотическом делении клетки:

- 1) образование двух клеток с гаплоидным набором хромосом
- 2) расхождение гомологичных хромосом
- 3) конъюгация с возможным кроссинговером гомологичных хромосом
- 4) расположение в плоскости экватора и расхождение сестринских хромосом
- 5) расположение пар гомологичных хромосом в плоскости экватора клетки
- 6) образование четырех гаплоидных ядер

12. У мух дрозофил гены, определяющие окраску тела и длину крыльев, сцеплены, причём серое тело и длинные крылья доминируют над чёрным телом и редуцированными крыльями. Гетерозиготного серого самца с длинными крыльями скрестили с чёрной самкой, имеющей редуцированные крылья. Определите возможное количество фенотипов потомства.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6
- 5) 8

13. Назовите структурные компоненты клетки, который имеются у прокариот:

- 1) ядро
- 2) лизосомы
- 3) рибосомы
- 4) включения

- 5) наружная клеточная мембрана
- 6) псевдоподии

14. Установите соответствие между особенностями строения мхов и поколением, для которого они характерны

	Особенности строения	Поколение
А	Все клетки способны только к митотическому делению	1 Спорофит
Б	В тканях содержатся водоносные клетки	2 Гаметофит
В	Формирует антеридии и архегонии	
Г	Все клетки диплоидны	
Д	Образует споры мейозом	
Е	Является господствующим поколением	

15. Расположите последовательно этапы развития цветкового растения от опыления до распространения семян.

- 1) формирование семян
- 2) двойное оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зародыша и эндосперма
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) распространение семян

Критерии оценивания итоговой работы за 10 класс

В ответах следует указать последовательность цифр, букв. Верное выполнение каждого из заданий 1—7, 9—11, 13—15 оценивается 2 баллами. За полный правильный ответ ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. За задания 8 и 12 ставится 1 балл.

Общее количество баллов за работу — 28. Ответы

на задания:

Номер задания	Ответ
1	123312
2	136
3	121233
4	345
5	1369
6	112122
7	222131

Номер задания	Ответ
8	3
9	247
10	146
11	352146
12	2
13	345
14	222112
15	352416

Контрольно-оценочные материалы для 11 класса

Работа содержит 15 заданий с множественным выбором, на соотношение понятий и процессов, анализ изображений.

1. К факторам эволюции относят:

- 1) кроссинговер
- 2) мутационный процесс
- 3) модификационную изменчивость
- 4) изоляцию
- 5) многообразие видов
- 6) естественный отбор

2. Почему популяцию считают единицей эволюции?

- 1) в ней происходит свободное скрещивание
- 2) многие виды состоят из ряда популяций
- 3) особи популяции подвергаются мутациям
- 4) особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
- 5) происходит саморегуляция численности популяций
- 6) под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой. Запишите в таблицу выбранные буквы.

Характеристика изменчивости	Виды изменчивости
1. Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его фактора	А) модификации
2. Изменение возникает внезапно	Б) мутации
3. Изменение имеет ненаправленный характер	
4. Возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды	
5. Проявляется у всех особей вида	
6. Проявляется у отдельных особей вида	

4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами. Запишите в таблицу выбранные буквы.

Признаки отбора	Вид отбора
1. Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками	А) Естественный
2. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений	Б) Искусственный
3. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменени-ями	
4. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида	
5. Действует в природе миллионы лет	
6. Приводит к образованию новых видов	
7. Проводится человеком	

5. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные буквы.

Характеристики	Направления эволюции
1. Расширение ареала	А) Биологический прогресс
2. Снижение приспособленности	Б) Биологический регресс
3. Возрастание численности	
4. Уменьшение численности	
5. Уменьшение разнообразия	
6. Увеличение разнообразия	

6. Установите соответствие между особенностями и группами растений, находящихся на противоположных краях эволюционной лестницы. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу вы-бранные цифры.

Особенности	Группа
А тело представлено слоевищем	1) Водоросли
Б бывают одноклеточными и многоклеточными	2) Покрытосеменные
В размножаются при помощи спор	
Г имеют разнообразные ткани и органы	
Д женские половые клетки всегда неподвижны	

7. Установите хронологическую последовательность антропогенеза

- 1) Человек умелый
- 2) Человек прямоходящий
- 3) Австралопитек афарский
- 4) Неандерталец
- 5) Кроманьонец

8. Экологическая ситуация: численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Запишите названия групп экологических факторов в той последовательности, в которой они упомянуты в описанной ситуации.

9. Изучите на рис. 23 график зависимости интенсивности поглощенного света от длины волны у зелёных (верхний график) и жёлтых (нижний график) листьев клёна (по оси x длина волны света в нанометрах, а по оси y — процент поглощения света). Какие два из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?

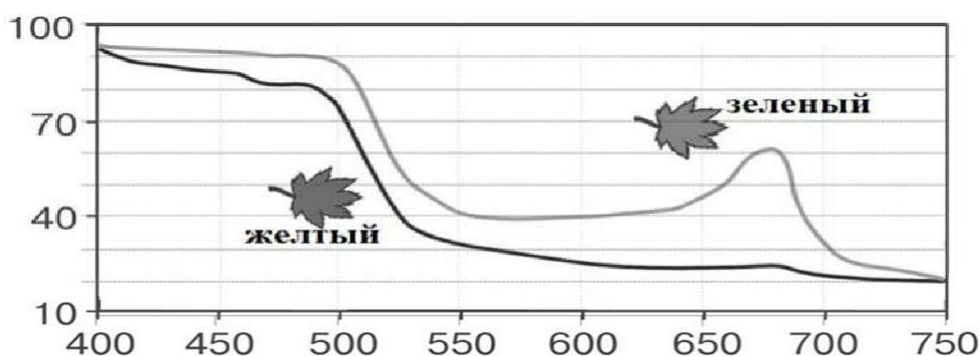


Рис. 24. Зависимости интенсивности поглощённого света от длины волны у зелёных и жёлтых листьев клёна (по оси x длина волны света в нанометрах, по оси y — процент поглощения света)

- 1) Зелёные листья поглощают больше света, чем жёлтые при данных длинах волн
- 2) Зелёный лист поглощает около 60% света с длиной волны в 500 нм
- 3) Свет с длиной волны больше 750 нм не поглощается жёлтыми листьями
- 4) Свет с длиной волны 650 нм больше поглощается зелёными листьями, чем жёлтыми
- 5) Свет с длиной волны 550 нм поглощается зелёными листьями сильнее, чем с длиной волны 760 нм

10. Какие из перечисленных объектов относят к экосистемам? 1) совокупность популяций белок в лесу
 2) северную тайгу
 3) пойменный луг
 4) совокупность всех видов растений в озере
 5) морских млекопитающих
 6) пруд с обитающими в нем организмами

11. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что:

- 1) численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
- 2) волки ограничивают рост численности кабанов
- 3) массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
- 4) численность белок зависит от урожая семян ели
- 5) популяция кабанов полностью уничтожается волками
- 6) совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

12. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции.
Запиши- те в таблицу выбранные буквы.

Организмы	Направления эволюции
1. Страус эму	А) биологический прогресс
2. Серая крыса	Б) биологический регресс
3. Домовая мышь	
4. Цианобактерии	
5. Орел беркут	
6. Уссурийский тигр	

13. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи.
Запишитев таблицу порядок цифр.

- 1) тля тополевая
- 2) паук-крестовик
- 3) божья коровка семиточечная
- 4) грач
- 5) листья осины

14. Установите последовательность процессов, составляющих круговорот азота в биосфере, начиная с усвоения атмосферного азота.

- 1) Использование растениями соединений азота
- 2) Поглощение молекулярного азота атмосферы клубеньковыми бактериями
- 3) Разрушение микроорганизмами органических остатков
- 4) Использование животными азотсодержащих органических веществ
- 5) Высвобождение свободного азота

15. Выберите основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

- 1) Танкерный флот, добыча нефти на шельфе
- 2) Извержения вулканов
- 3) Автомобильный транспорт
- 4) Сельскохозяйственные поля и животноводческие комплексы
- 5) Хозяйственно-бытовые сточные воды
- 6) Теплоэлектростанции

Критерии оценивания итоговой работы за 11 класс

В ответах следует указать последовательность цифр, букв или список слов. В последнем случае оценивается правильная последовательность указания слов (терминов), встречающихся в тексте задания. Верное выполнение каждого из заданий оценивается 2 баллами. За полный правильный ответ ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Общее количество баллов за работу — 30. Ответы

на задания:

Номер задания	Ответ
1	246
2	156
3	АБАБАБ
4	АББАААБ
5	АБАББА
6	11122
7	31245
8	антропогенные, биотические, абиотические (факторы должны быть указаны в правильной последовательности)
9	14
10	236
11	246
12	БАААББ
13	51324
14	21435
15	145

Тематическое планирование

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
Введение						
1	Методы биологических исследований	Урок № 1 «Практическое применение общенаучных методов в биологических исследованиях»	Формирование навыков практического использования научных методов исследования	1	Выдвижение гипотезы, измерение концентрации кислорода во вдыхаемом, выдыхаемом воздухе	Датчик кис-лорода
Раздел 1. Клетка						
1	Белки	Лабораторная работа № 1 «Изучение ферментативной активности слюны»	Выяснить условия активности ферментов	1	Определяют активность пероксидазы слюны, измеряют оптическую плотность раствором	Датчик оптической плотности
2	Нуклеиновые кислоты	Лабораторная работа № 2 «Выделение и очистка ДНК из клеток растений»	Получить препарат очищенного ДНК	1	Приготовление гомогената образца, обработка детергентами, осаждение нуклеопротеидов, очистка ДНК	Датчик pH
3	Органеллы клетки	Лабораторная работа № 3 «Плазмолиз и деплазмолиз в растительной клетке»	Наблюдать плазмолиз и деплазмолиз в клетке	1	Приготовление микропрепарата, обработка реактивами, работа с микроскопом	Микроскоп, набор для препарирования

4	Фотосинтез	Урок № 2 «Газовые эффекты фотосинтеза»	Доказать выделение кислорода и поглощение углекислого газа при фотосинтезе	1	Наблюдают демонстрационный опыт, зарисовывают схему установки, фиксируют ход и результаты опыта	Датчики кислорода, рН
---	------------	---	--	---	---	-----------------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
5	Фотосинтез	Лабораторная работа № 4 «Определение интенсивности процесса фиксации углекислого газа клетками водоросли хлореллы»	Выявить процесс фиксации углекислого газа водным растением по сдвигу рН	1	Собирают установку для опыта, измеряют показатели среды, фиксируют и анализируют результаты	Датчики кислорода, рН
6	Строение и функции наружной клеточной мембраны	Лабораторная работа № 5 «Влияние осмоса на тургорное состояние клеток»	Доказать зависимость тургора от интенсивности осмотических процессов	1	Готовят препараты, измеряют объекты, работают с датчиком, обрабатывают результаты опыта	Датчик электропроводности, линейка
8	Строение и функции наружной клеточной мембраны	Лабораторная работа № 6 «Сравнение диффузионной способности клеточной мембраны и клеточной оболочки»	Выяснить роль кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корней и клубней	1	Собирают установку для опыта, работают с датчиком, обрабатывают результаты опыта	Датчик влажности воздуха

11	Энергетический обмен в клетке	Лабораторная работа № 7 «Выделение углекислого газа и теплоты дрожжевыми клетками при брожении»	Доказать углекислого газа и теплоты при спиртовом брожении	1	Собирают установку, работают с датчиками, обрабатывают результаты опыта	Датчик температуры, рН
12	Митоз	Лабораторная работа № 8 «Поведение хромосом при митотическом делении в клетках растений»	Описать изменения хромосомного аппарата при митозе	1	Приготавливают временные микропрепараты, изучают их под микроскопом, обрабатывают результаты наблюдений	Микроскоп, набор микропрепаратов, набор для препарирования

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
13	Мейоз	Лабораторная работа № 9 «Поведение хромосом при мейотическом делении в клетках растений»	Описать изменения хромосомного аппарата при мейозе	1	Приготавливают временные микропрепараты, изучают их под микроскопом, обрабатывают результаты наблюдений	Микроскоп, набор микропрепаратов, набор для препарирования
Раздел 2. Размножение и развитие организмов						
14		Лабораторная работа № 10 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	Выявить сходства и различия клеток одноклеточных организмов	1	Приготавливают временные микропрепараты, изучают их под микроскопом, обрабатывают результаты наблюдений	Микроскоп, набор микропрепаратов

15	Жизненные циклы растений	Лабораторная работа № 11 «Особенности развития папоротниковидных»	Изучить развитие спорофита и гаметофита споровых растений	1	Изучают под микроскопом постоянные микропрепараты, работают с изображениями, обрабатывают результаты наблюдений	Микроскоп, набор микропрепаратов
Раздел 3. Основы генетики и селекции						
16	Хромосомы .Строение хромосом	Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение политенных хромосом комаров-звонцов»	Изучить особенности внешнего строения политенных хромосом в связи с транскрипционной активностью	1	Приготавливают временные микропрепараты, изучают их под микроскопом, обрабатывают результаты наблюдений	Микроскоп, набор для препарирования
17	Генетика человека	Лабораторная работа № 13 «Определение полового	Определить половой хроматин в клетках	1	Изучают под микроскопом постоянные микропрепараты,	Микроскоп, набор для препарирования
№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
		хроматина в клетках буккального эпителия человека»	здорового человека		работают с изображениями, обрабатывают результаты наблюдений	
	Закономерности наследования	Лабораторная работа № 14 «Определение генотипа плодовой мушки дрозофилы по фенотипу»	Научиться распознавать фенотипические признаки на натуральных препаратах и определять возможные генотипы организма по его фенотипу	1	Изучают под микроскопом постоянные микропрепараты, работают с изображениями, обрабатывают результаты наблюдений	

Тематическое планирование материала в 11 классе

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
Раздел 4. Вид						
	Изменчивость природных популяций	Лабораторная работа № 15 «Определение нормы реакции признака на примере скорости произвольных движений»	Опытным путем выявить норму реакции признака	1	Работа с бланками, выполнение действий на время, расчеты на калькуляторе	Бланк учета скорости произвольной реакции, секундомер
	Генетическая структура популяций	Лабораторная работа № 16 «Расчет частоты встречаемости аллелей и генотипов в популяции»	Рассчитать частоту встречаемости аллелей и генотипов популяции	1	Работа с бланками, описание фенотипов, расчеты на калькуляторе	Бланк учёта фенотипических признаков, калькулятор

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
Раздел 5. Экосистемы						
1	Экологические факторы	Урок № 3 «Определение силы воздействия экологических факторов»		1	Наблюдают демонстрационный опыт, зарисовывают схему установки, фиксируют ход и результаты опыта	Датчики кислорода, рН, хлорид-ионов, освещенности, температуры, относительной влажности

2	Закономерности действия экологических факторов	Урок № 4 «Влияние сочетания экологических факторов на интенсивность фотосинтеза»	Доказать закон совместности действия факторов	1	Наблюдают демонстрационный опыт, зарисовывают схему установки, фиксируют ход и результаты опыта	Датчики температуры, рН, кислорода, освещённости
3	Экологические законы и правила	Лабораторная работа № 17 «Доказательство физического механизма правила Аллена»	Выявить физических механизма правила Аллена	1	Собирают установку, работают с датчиками, обрабатывают результаты опыта	Датчик температуры
4	Экологические законы и правила	Лабораторная работа № 18 «Доказательство физического механизма правила Бергмана»	Выявить физических механизма правила Аллена	1	Собирают установку, работают с датчиками, обрабатывают результаты опыта	Датчик температуры
6	Агрэкосистемы	Лабораторная работа № 19 «Оценка содержания нитратов в растениях»	Определить содержание нитратов в продуктах питания	1	Собирают установку, работают с датчиками, обрабатывают результаты опыта	Датчик нитрат-ионов
7	Глобальные экологические проблемы	Урок № 5 «Парниковый эффект»	Доказать связь парникового	1	Наблюдают демонстрационный опыт,	Температуры, относительной

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использование оборудования
	ские проблемы	и глобальное потепление»	эффекта с глобальным потеплением		зарисовывают схему установки, фиксируют ход и результаты опыта	влажности воздуха, кислорода, рН

