

МКОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

Справка

по итогам проверки состояния адаптивности обучающихся первых классов

2022-2023 уч.год

Цели: наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся первых классов

В сентябре-ноябрь месяцах, согласно плана ВШК в первых классах посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников.

Обучение первоклассников в 2022-2023 учебном году ведется по УМК «Школа России».

Учителя: Магомедова З.Г.. 1 а класс (соответствие занимаемой должности)

Абаарова Р.Х.. 1 б класс (соответствие занимаемой должности)

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение триместра была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

Высокий уровень учебно-познавательной активности имеют: Узумгаджиева А., Абакарова М., Исаков С., Изудинов М., Асхабова Т., Яхьяева Н., Гаджиева Р.- 46,6 % (1а класс) Гаджиева Асия, Гаджиева А., Такавдинов А., Рашидханова М., Хайбулаев Х., Чаранова А., Абакарова Р., Чупанова Х., Зиявдинов М - % (1б класс). Дети добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Активно работают на уроках, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Хорошо сформированы пространственные представления. Умеют соотносить понятия слева, справа, внизу, вверху, между, над, под. Оценивать свою работу, аргументировать свою точку зрения. Называть числа в порядке их следования.

Средний уровень: Саадуева Ф., Асхабова Я., Абдумазидов А., Абдурахманова А Магомедтагаева Х., 33,4% (1а класс);

Чупанова М., Магомедтагаев М., Асхабов, Задулаева А.- 26,6% (1б класс). Дети недостаточно активны на уроках. Не всегда получается анализировать свои действия и управлять ими. Затрудняются работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Умеют располагать предметы в заданном порядке, работать в парах.

Низкий уровень: Алиев И., Абдусаматов А., Исаков М 20,3% (1а класс) 20%

Хасбулаевы Рукия и Файнуса – 13,3% (1б класс). Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Часто отвлекаются. Плохо запоминают, быстро забывают изученное.

Посещение уроков:

Магомедова З.Г.. применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. Предлагает задания на развитие логики, догадки. Уроки планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Атмосфера в классе доброжелательная.

Абакарова Р.Х. владеет методикой построения учебных занятий, применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Использует на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, задания для развития фонематического слуха, речи, объема внимания и памяти. При затруднении выполнения заданий проводится индивидуальная работа с детьми. Атмосфера в классе спокойная и доброжелательная.

В течении трех месяцев учебного года посещены по 5-6 уроков в каждом классе и выявлено следующее:

На уроках в соответствии с обновленными ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

Учитывается здоровьесберегающий фактор на уроках (на каждом уроке проводится 2 физкультминутки через 10-15 и 20-25 минут от начала урока) Первая включает в себя комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Однако, перемены для обучающихся первых классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинета или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

Выводы и предложения:

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу третьего месяца обучения почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

В 1х классах Высокий уровень учебно-познавательной активности имеют 15 уч.- 50%. Средний уровень -9 уч.- 30%, Низкий уровень – 5 уч.-20%

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

Заместитель директора по начальным классам: Абдулмуслимова К.М.

Со справкой ознакомлены: Магомедова З.Г.

Абакарова Р.Х.