

## Справка

### о проведении «Декады начальных классов» МКОУ «Первомайская СОШ им.И.Г.Исакова»

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твердо убеждены педагоги начальной школы.

“Декада начальной школы” уже на протяжении нескольких лет стала частью учебной и внеучебной деятельности в начальной школе. Введение ФГОС и увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение “Декада начальной школы”. Всю декаду в начальной школе праздничное, приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают. Декада начальной школы проводилась по заранее составленному плану

#### Основные цели:

- 1.повышение интереса учеников к предметам;
- 2.формирование познавательной активности, кругозора.
3. Принцип проведения Декады начальных классов - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Дети могут попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Обучающийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать,

План проведения недели вывешивался на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещены в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДЕКАДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Ответственные</u>
<u>3 апреля</u>	День Линейка. 1. Открытие предметной недели начальных классов.- чтение стихотворений учащимися - знакомство с планом проведения предметной недели.-развивающее мероприятие (загадки	1-4 классы	Абдулмуслимова К.М..
<u>4 апреля</u>	Классный час:«Путешествие в мир книги» - литературное знакомство.	1-4 классы	Учителя нач.классов

<b><u>5 апреля</u></b>	«Сундук с загадками» -литературное состязание. Серпантин сказок и приключений книжная выставка фигур»	1-4 классы	Учителя нач.классов
<b><u>6 апреля</u></b>	«Памятники литературным героям» - час знакомства с книгами. Посещение библиотек	1-4 классы	Усманова Р.Б.
<b><u>7 апреля</u></b>	<u>День творчества</u> 1.«Искусство книжных иллюстраций». 2. «Сказочные краски» 3. «Школа волшебства» 4. Конкурс рисунков «Герой любимой книги»	1-4 классы	Все учителя начальной школы.
<b><u>8 апреля</u></b>	«Каждый день в гостях у книжки» - серия открытых уроков по литературному чтению«Там чудеса!» час знакомства	1-4 классы	Все учителя начальной школы.
<b><u>10 апреля</u></b>	«Каждый день в гостях у книжки» - серия открытых уроков по литературному чтению«Там чудеса!» час знакомства	1-4 классы	Все учителя начальной школы.
<b><u>11 апреля</u></b>	««Каждый день в гостях у книжки» - серия открытых уроков по окружающему миру	1-4 классы	Все учителя начальной школы.
<b><u>12 апреля</u></b>	Спортивные соревнования. «Быстрые, ловкие, смелые...»	4класс	учителя 2-4 классов, учителя физкультуры
<b><u>13 апреля</u></b>	<u>Торжественная линейка. Подведение итогов и награждение победителей</u>	1-4 классы	Абдулмуслимова К.М..

В ходе декады начальных классов все мероприятия проходили согласно этого плана. В течение данного периода все учителя начальных классов провели открытые уроки с использованием интерактивной доски и других технологий (ситуационно-деятельностный и компетентностный подходы, здоровьесбережение). Во всех классах проведены классные часы:«Путешествие в мир книги» с целью привития любви к книгам. Также проведены экскурсии в школьную библиотеку 1-2 классы и в сельскую библиотеку 3-4 классы. Интересно прошел День творчества, где дети показали свои таланты. Также согласно плана прошли серия открытых уроков по литературному чтению :

Зиявдинова Патимат Гаджиевна – урок литературного чтения в 2 «а» классе «Ш.Пьеро «Красная шапочка» .На данном уроке были использованы различные методы достижения цели урока: речевая разминка, аудиочтение, работа со словарем, работа в группах

инсценировка сказки. Для урока были отобраны задания различного типа, осуществлен контроль результативности на уроке, сделан анализ ошибок. Очень большое значение придавалось формированию не только предметных, но и личностных, коммуникативных и регулятивных УУД в течение всего урока. Была видна система работы учителя в данном направлении. Таким образом, урок проведен на оптимальном уровне.

Абдулатипова З.И. - урок литературного чтения в 2 «б» классе по теме «Русские народные сказки» На уроке было уделено большое внимание формированию не только познавательных, но личностных, регулятивных и коммуникативных навыков. Урок проведен в форме викторины.

Магомедова Патимат Гаджиевна.- урок литературного чтения «Времена года». На уроке большое внимание было уделено здоровьесбережению., формированию личностных УУД, в частности, отслеживалась работа с самооценкой на протяжении всего урока.

Также были проведены уроки окружающего мира следующими педагогами: Абакаровой Р.Х - «Домашние животные, Магомедовой З.Г. «Мы в ответе за тех, кого приручаем», Зиявдиновой Х.А. «Что такое деньги». Мусаева М.Д викторина Педагоги уделяли большое значение формированию предметных УУД, личностные коммуникативные и регулятивные УУД были сформированы в меньшей мере.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.

Часть новых знаний на уроках педагогов была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.

Учителя на уроках. вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).

Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).

Педагоги пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

На всех открытых уроках декады начальных классов присутствовали администрация, учителя начальной и основной школы, представители родительского комитета.

Особенно интересно прошли спортивные состязания в командах 4 класса

### **Выводы:**

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников

Представленные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся. Большинство учителей начальных классов ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у

обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

В результате анализа уроков были выявлены и недостатки.

Среди них:

- недооценка специального продумывания целей и задач урока;
- недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;
- односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;

**Рекомендации:**

Отметить добросовестную работу учителей начальных классов в подготовке и проведении декады начальных классов.

Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации с целью повышения качества образования.

Учителям начальных классов сконцентрировать свое внимание на изучение теоретических аспектов ФГОС НОО на заседаниях ШМО и в процессе самоподготовки.

Уделять внимание самоанализу при проведении уроков на основе карты уроков ФГОС.

Выразить благодарность учителям начальных классов, принявшим активное участие в проведении недели.

Все материалы ежедневного размещались на школьном сайте и социальных сетях школы.

**Справку составила заместитель директора**

**Абдулмуслимова К.М.**